


| | | |
|---|--|--------------------------------------|
|  ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO AYUDA DE MEMORIA | Código: FOR-GD-040 |
| | | Versión: 0 |
| | | Fecha: Memo I2024016440 – 18/06/2024 |
| | | Página: 1 de 7 |


| | |
|-------------------|--|
| Lugar | JI La Piragua |
| Fecha | 23-06-2026 |
| Tema | -Beneficios de la lactancia materna. -Alimentación infantil saludable |
| Desarrollo | <p>ASISTENTES: Nutricionista, enfermera, docente del componente, padres de familia y cuidadores.</p> <p>Se inicia jornada de cualificación, en el que se hace una invitación previa enviada a los padres de familia y acudientes de niños y niñas menores de 2 años de la unidad operativa, dando inicio a la cualificación de lactancia materna a familias en articulación con la profesional en nutrición y enfermera Yessica Lorena Álvarez, en el que se proyecta herramienta digital, en presentaciones de Power Point.</p> <p>1. Beneficios de la lactancia materna</p> <p>Estrategia que se enfoca en brindar acompañamiento y orientación a las familias para la resolución de inquietudes y dificultades relacionadas con la lactancia materna, promoviendo su práctica exitosa y garantizando el ejercicio del derecho de los niños, niñas y madres a una lactancia materna a libre demanda, así como el acceso a información oportuna y basada en evidencia.</p> <p>El objetivo es informar a las familias acerca de los principales beneficios que se pueden presentar durante la lactancia materna para la madre, el niño y el medio ambiente.</p> <p>La metodología empleada es la siguiente:</p> <p>Para Beneficios de la lactancia materna, se especifican las grandes ventajas para la nutrición, alimentación y desarrollo para el bebé, se mencionan las innumerables ventajas de la lactancia materna en la salud de la madre y el fortalecimiento del vínculo madre e hijo y además beneficios para la familia, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>El grupo de padres se divide en tres subgrupos y a cada uno se le ofrece una hoja que las principales ventajas:</p> <p><u>Beneficios para el bebé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los bebés reciben una alimentación completa y óptima • La composición de la leche materna varía y sigue el ritmo de crecimiento del |

niño

- Otorga protección frente patologías gastrointestinales
- Reduce el riesgo de diabetes infantil
- Ofrece protección contra las amebas y otros parásitos intestinales
- Ofrece protección contra las infecciones de oído
- Ofrece protección contra las enfermedades respiratorias
- Ofrece protección contra la septicemia
- Ofrece protección contra la alergia
- Es fácilmente digerible
- Promueve un coeficiente intelectual más alto
- Mejora el desarrollo del cerebro
- Mejora el desarrollo del sistema nervioso
- Reduce el riesgo de padecer enfermedades cardíacas
- Aumenta la densidad ósea
- Mejor desarrollo emocional
- La respuesta a las vacunas es más alta
- El bebé tiene 10 veces menos probabilidades de ser hospitalizada el primer año de vida
- Disminuye el riesgo de falta de vitamina E
- Disminuye el riesgo de anemia
- Hay factores en la leche humana que destruyen E. coli, Salmonella, Shigella, streptococcus, neumococo y muchos otros
- Menor riesgo de obesidad infantil
- Ayuda en el inicio de la alimentación complementaria
- Menor riesgo de abandono del bebé
- Menor riesgo de maltrato infantil
- La leche materna tiene un sabor variable y sorprendente
- Siempre es buena para el niño

Beneficios para las madres:

- Ayuda a contraer el útero y su recuperación en el posparto
- Menos riesgo de sufrir depresión posparto
- Reduce el riesgo de cáncer de mama, cuello uterino y ovarios
- La oxitocina baja la presión arterial
- Reduce el riesgo de anemia
- Ofrece protección contra la osteoporosis
- Recuperación más rápida de la figura
- Disminución de la fertilidad
- Desarrolla una relación especial y una enorme vinculación emocional con el bebé
- Ayuda a mantener la economía familiar

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
|  ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. ETARIA DE INTEGRACION SOCIAL | PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO AYUDA DE MEMORIA | Código: FOR-GD-040 |
| | | Versión: 0 |
| | | Fecha: Memo I2024018440 – 18/06/2024 |
| | | Página: 3 de 7 |

- Tienes la satisfacción de saber que estás dando a tu bebé la mejor alimentación
- Los bebés amamantados enferman menos reduciendo así los costes de atención médica: visitas al consultorio médico, recetas y hospitalizaciones
- Las madres faltan menos a su trabajo porque los niños enferman menos
- Puedes amamantar y dormir
- Es la única vez que puedes perder peso sin hacer dieta ni ejercicio físico
- Ver como tu bebé te sonríe mientras mama no tiene precio
- Tienes una gran excusa para sentarte y relajarte

Beneficios para el medio ambiente y la sociedad:

- La lactancia materna reduce el coste de la asistencia sanitaria mediante la promoción de salud de los niños y las madres
- La lactancia materna reduce la contaminación ambiental
- Es asequible para todo el mundo
- La lactancia materna y la alimentación complementaria de buena calidad contribuyen de manera significativa al desarrollo mental y cognitivo y, de este modo, ayudan el aprendizaje
- La lactancia materna contribuye a la reducción de la pobreza
- La lactancia materna es más fácil a la hora de viajar, todo lo que necesitas es tener los pañales, la leche siempre está disponible
- Cuando azota un desastre o una crisis humanitarias los niños siguen recibiendo la mejor alimentación
- Las deposiciones de los bebés amamantados no son olorosas... (hasta que se introducen los sólidos)
- Mientras amamantas puedes hacer otras cosas
- La lactancia materna es un recurso renovable.
- No hacen falta vacas que causan erosión y deforestación del suelo
- No requiere tratamiento térmico.
- No requiere un gasto energético excesivo (sólo 500 calorías al día)
- No existe el riesgo de contaminación externa
- Se reduce el uso de metales
- Ayuda a evitar el calentamiento del planeta
- No requiere envases que después hay que eliminar y que no son biodegradables
- No necesita utensilios para ser consumida.

2. Alimentación saludable:

La alimentación se concibe como un fenómeno no solo biológico, nutricional o médico sino social, psicológico, económico, simbólico, religioso y cultural.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL
FORMATO AYUDA DE MEMORIA

Código: FOR-GD-040

Versión: 0

Fecha: Memo 12024016440 -
18/06/2024

Página: 4 de 7

La alimentación en los primeros años de vida define de manera importante las características de la alimentación del adulto en el futuro.

Los hábitos alimentarios, de higiene y estilos de vida saludable, se asimilan e integran a la personalidad durante los primeros años, consolidándose hasta perdurar, incluso en la edad adulta.

La alimentación como un acto social, la cual permite entender que el consumo de alimentos debe darse en espacios cálidos, amigables, tranquilos y con cuidadores sensibles a los intereses de cada niña y niño.

En los primeros años de vida, las niñas y niños representan un grupo poblacional con gran demanda de nutrientes por su velocidad de crecimiento, sus elevados y específicos requerimientos y sus características inmunológicas.

Cabe mencionar que la gestación y los primeros dos años de vida, representan un período sensible para que los seres humanos aprendan a comer de manera saludable y nutritiva.

Lactancia materna:

La lactancia materna exclusiva durante los primeros seis (6) meses y complementaria a partir de los seis meses de edad y hasta los dos (2) años o más, se debe considerar un factor protector.

La leche materna es el alimento ideal para las niñas y los niños desde el inicio de la vida, ya que cubre todos los requerimientos nutricionales para su adecuado crecimiento y desarrollo.

La leche materna aporta toda la energía, nutrientes y el agua que el bebé necesita hasta los 6 meses de edad.

- Iniciar la alimentación complementaria antes de los seis meses no mejora el crecimiento infantil.
- Ofrecer alimentos o líquidos antes de los seis (6) meses de edad puede generar la reducción del consumo y producción de leche de la madre.
- Las niñas y niños antes de los seis meses de edad no cuentan con la suficiente madurez en la función intestinal, por lo tanto, pueden presentar dificultades para digerir otros alimentos.
- La exposición precoz de las niñas y niños a agentes infecciosos que puedan estar presentes en los alimentos aumenta el riesgo de enfermedad diarreica y de malnutrición.
- La lactancia materna exclusiva después del sexto mes de vida del bebé no proporciona la energía y nutrientes suficientes y puede conducir a disminución en el potencial de crecimiento y desnutrición.

Alimentación Complementaria.

- Introducir alimentos complementarios, a partir de los seis (6) meses de edad (180 días) y continuar con la lactancia materna.
- Las niñas y los niños lactantes pueden comer papillas, purés y alimentos

| | | |
|---|---|---|
|  <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p> | <p>PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL</p> <p>FORMATO AYUDA DE MEMORIA</p> | <p>Código: FOR-GD-040</p> <p>Versión: 0</p> <p>Fecha: Memo 12024016440 – 18/06/2024</p> <p>Página: 5 de 7</p> |
|---|---|---|

semisólidos a partir de los 6 meses de edad. La mayoría de las niñas y niños también suelen consumir alimentos que se pueden comer con los dedos, desde los 8 meses de edad.

- Al cumplir un año, las niñas y los niños en general pueden comer el mismo tipo de alimentos que el resto de la familia.
- Deben evitarse los alimentos que puedan causar que las niñas y los niños se atoren o atraganten como nueces, uvas, zanahorias crudas, etc.)
- Se recomienda aumentar la consistencia y la variedad de los alimentos gradualmente conforme crece la niña o el niño
- Los alimentos semisólidos o purés son indicados al comienzo, hasta que aparezca la habilidad de masticar.
- Debido a su pequeña capacidad gástrica y a su apetito variable, a las niñas y los niños resulta mejor ofrecerles pequeñas porciones varias veces al día.
- Manifiestan mayor aceptación, cuando antes de ofrecerles un alimento o preparación determinada, se les brinda información sobre sus características, de acuerdo con el nivel de desarrollo que posean.
- Es importante invitar a las niñas y los niños a identificar los alimentos a través de sus olores, colores, formas, texturas, volumen, peso y temperatura.
- Se debe incentivar a las niñas y los niños a alimentarse solos, brindándoles la orientación necesaria y prestando ayuda, por ejemplo, para usar los cubiertos.
- Las niñas y los niños deben tener su propio plato de manera que se pueda determinar cuánto alimento están consumiendo; también es necesario usar los utensilios apropiados para su edad.
- La introducción de los alimentos sólidos, si no se hace antes de los 10 meses de edad, se podrían presentar dificultades con la alimentación en el futuro.
- Es importante tener en cuenta las costumbres alimentarias, las historias de vida de cada niña y niño, y reconocer las diferencias étnicas, sociales, culturales y físicas.
- Evitar las preparaciones con escaso valor nutritivo como caldos, changua, tinta de frijol, jugos claros o aguados, té, café, infusiones, aromáticas, bebidas azucaradas y carbonatadas (gaseosas), ya que estos líquidos no nutren y desplazan a los alimentos con mayor aporte nutricional.
- Evitar añadir sal o azúcar a las comidas, así como el uso de condimentos y no ofrecer productos procesados e industrializados ya que en su composición se encuentran grandes cantidades de sodio, azúcar refinada, conservantes,
- No se debe brindar a la niña o niño miel antes del año, debido al riesgo de que esté contaminada con esporas de *Clostridium Botulinum*, que, unido a la insuficiencia de ácido gástrico del lactante, puede causar botulismo.
- Hígado, carne roja, pajarilla, frijoles y lentejas: Ofrecer estos alimentos mínimo tres veces por semana. Las niñas y los niños deben recibir la parte



sólida de estos alimentos y no solamente el jugo o "sustancia"; cabe mencionar que las arvejas, frijoles, lentejas, son buenas fuentes de proteína y de hierro, aunque son menos biodisponibles.

- Frutas y verduras de color naranja: Tienen alto contenido de Vitamina A, por ejemplo, la zanahoria, la ahuyama, el mango, la papaya; también las hojas verdes oscuro como la espinaca.
- Carnes, pescados, yema de huevo: Son alimentos fuente de Zinc.


Alimentación Perceptiva y Formación de Hábitos Alimentarios

- La alimentación perceptiva consiste en que los cuidadores aprendan a reconocer y responder a las señales de hambre y saciedad de las niñas y los niños, brindando una alimentación respetuosa, paciente y libre de presiones.
- Para favorecer una alimentación saludable se recomienda:
 - ✓ Alimentar a los niños según sus señales de hambre y satisfacción, sin obligarlos a comer.
 - ✓ Ofrecer alimentos variados, permitiendo que exploren diferentes sabores, olores y texturas.
 - ✓ Introducir nuevos alimentos varias veces, ya que la aceptación puede requerir repetidas exposiciones.
 - ✓ Evitar distracciones como televisión, celulares o tabletas durante las comidas.
 - ✓ Mantener un ambiente tranquilo, afectuoso y de aprendizaje durante la alimentación.
 - ✓ Ofrecer porciones adecuadas para la edad y el desarrollo del niño.
 - ✓ Evitar productos ultraprocesados como bebidas azucaradas, comidas rápidas, embutidos, compotas comerciales y cereales industrializados para bebés.

Las familias participantes compartieron sus experiencias y queda como un valioso insumo, para fortalecer y promover la práctica de la lactancia materna en los hogares, en las docentes, y en el profesional del equipo de nutrición y salubridad, a partir de los saberes que se compartieron.

Finalmente, se recogen firmas de la actividad, se aclaran dudas frente al tema y se realizan preguntas a los padres de familia de acuerdo a lo socializado.

| Nombre | Cargo/Rol | Dependencia |
|------------------------|----------------|--------------------|
| Claudia Figueira D. | Responsable S. | Alapiragua |
| Yessica Larena Alvarez | Enfermera | Consejo ICBF-JAES. |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
|  ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO AYUDA DE MEMORIA | Código: FOR-GD-040 |
| | | Versión: 0 |
| | | Fecha: Memo I2024016440 – 18/06/2024 |
| | | Página: 7 de 7 |

| | Actividad | Responsable | Fecha límite |
|-----------------|---|-------------|--------------|
| Compromisos | Seguir las recomendaciones brindadas el día de hoy. | Familias | Permanente |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Próxima reunión | Ultima sesión Paso 7 y 8. | | |
| Elaboró | Yessica Lorena Álvarez Rodríguez | | |



SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL
DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ

FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330

Versión: 3

Fecha: Memo I2023015020 - 24/05/2023

Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento:

23/06/2023

Número Ficha:

2026077744122034

Año

Localidad

Proyecto

Código Unidad Operativa

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACIÓN:

1. Tema del taller y/o curso: Temas 2. Subtema del taller y/o curso: Proyecto 3. Nombre del taller y/o curso: Proyectos 4. Código del taller y/o curso: 6127-1 5. Número de Sesión: 3 6. Fecha de inicio: 23/06/2023 7. Fecha de finalización: 23/06/2023

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable: Stephany Ham Due 2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía 3. Número de documento de identidad: 1030676354

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Líneas F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

| A. TIPO DOCUMENTO DE IDENTIDAD | E. SEXO NACIMIENTO | F. GENERO | G. ORIENTACIÓN SEXUAL | H. ESTADO CIVIL | I. GRUPO ÉTNICO | J. DISCAPACIDAD | K. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL | L. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE |
|--|---|---|---|---|--|--|--|---|
| 1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 4. Registro civil 13. Pasaporte | 1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica | 1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual | 1. Heterosexual 2. Bisexual 3. Unión libre 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica | 1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Vuelto-a 6. Unión marital de hecho | 1. Indígena 2. Rom (Gitano) 3. Racial del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores | 20. Física 31. Auditiva 32. Visual 39. Intelectual 10. Sordociega 36. Múltiple 40. psicosocial 38. Trastorno del espectro autista | 23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 8. Preescolar 7. Básica primaria 5. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico | 3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastro 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente |

| N° | A | | B APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido | C NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2, segundo nombre | D FECHA DE NACIMIENTO | | E SEXO | F GÉNERO | G ORIENTACIÓN SEXUAL | H ESTADO CIVIL | I GRUPO ÉTNICO | J VOTARÁ O NO VOTÓ ANTERIO | K ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD? | L ESTUDIOS ALCANZADOS | | M RELACION CON SERVICIO | | N NÚMERO INSCRIPCIÓN SRSS | O LOCALIDAD | P UPZ | Q BARRIO | R DIRECCIÓN | S FIRMA DEL ASISTENTE | |
|----|------------------------|------------|---|---|------------------------------|----------------------|---------------|-----------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------|--|----------------|----------------------------------|--------------------|--------------|-----------------|--------------------|------------------------------|----------------------|
| | DOCUMENTO DE IDENTIDAD | Número | | | NIVEL | Actualmente estudia? | | | | | | | | FAMILIAR O CONDOMINIO DEL NIÑO O ADOLESCENTE | MANTENEDOR | NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | Años aprobados | | | | | | | Actualmente estudia? |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1064117452 | 1 Montero 2 Carrillo | 1 Mariana 2 | 23/07/09 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | SI | SI | 8 | SI | 3 | 103524163 | 15203 | 7 | 86 | San Mateo | 103524163 | Mariana | | |
| 2 | 2 | 11675724 | 1 Silva 2 Flores | 1 Dayvis 2 Camillela | 03/11/89 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | NO | NO | 8 | NO | 3 | 1114615341 | 15203 | 7 | 86 | San Mateo | 1114615341 | Dayvis Silva | | |
| 3 | 1 | 02897774 | 1 Mistracho 2 Amador | 1 Lilia 2 Johanna | 15/06/83 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | NO | NO | 8 | NO | 3 | 1025624582 | 15203 | 7 | 86 | San Mateo | 1025624582 | Mariana | | |
| 4 | 1 | 107218932 | 1 Aniel 2 Sorey | 1 Paola 2 Espinosa | 09/02/95 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | NO | NO | 8 | NO | 3 | 104555707 | 15203 | 7 | 86 | San Mateo | 104555707 | Lilia | | |
| 5 | 2 | 30970411 | 1 Tjeda 2 Garcia | 1 Maribel 2 Zoray | 10/11/94 | 2 | 2 | 2 | 3 | 6 | NO | NO | 8 | NO | 3 | 1012484522 | 15203 | 7 | 86 | San Mateo | 1012484522 | Zoray | | |
| 6 | 1 | 100175059 | 1 Navas 2 Pedraza | 1 Karen 2 Zulay | 28/02/01 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | NO | NO | 8 | NO | 3 | 101797813 | 15203 | 7 | 86 | San Mateo | 101797813 | Zulay | | |

(Continúa) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

| Nº Integrante | A | | B | C | D | | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | | | | |
|---------------|------------------------|-------------|--|--|---------------------|----------------|----------------------|------|--------|--------------------|--------------|--------------|----------------------|---------------------------|--|--|-----------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----|-----------|---------------|---------------------|--------------|
| | DOCUMENTO DE IDENTIDAD | | APELLIDOS Escribe: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido | NOMBRES Escribe: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2, segundo nombre | FECHA DE NACIMIENTO | | | SEXO | GÉNERO | ORIENTACIÓN SEXUAL | ESTADO CIVIL | GRUPO ÉTNICO | VOTANTE O COMITIZADO | PERSONA CON DISCAPACIDAD? | ESTUDIOS ALCANZADOS | | RELACIÓN CON SERVICIO | | NÚMERO INSCRIPCIÓN SISS | LOCALIDAD | UPZ | BARRIO | DIRECCIÓN | FIRMA DEL ASISTENTE | |
| | Tipo | Número | | | NIVEL | Años aprobados | Actualmente estudia? | | | | | | | | Finalizó o abandonó la escuela antes de cumplir los 18 años? | NÚMERO DE DOCUMENTO NIA, NIPO O ADOLSCENTE | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 11279923 | 1 Rodriguez 2 Garcia | 1 Javier 2 | 2008 | 08 | 1 | 1 | 3 | 6 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | 3 | 101916554 | 15063 | 7 | 36 | El Centro | Insucsa 15063 | A | |
| 8 | 1 | 10020454150 | 1 Gomez 2 Cruz | 1 Juan 2 Nicomel | 12 | 01 | 02 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | NO | NO | SI | SI | NO | 3 | 1256413112 | 15063 | 7 | 36 | El Centro | K-93 55150 | luis |
| 9 | 1 | 5315422 | 1 Gomez 2 Monsalve | 1 Yensy 2 Arlene | 17 | 01 | 35 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | SI | SI | SI | SI | NO | 3 | 11461534PB | 15063 | 7 | 36 | El Centro | CI 551 15063 | Yensy |
| 10 | 1 | 1091330411 | 1 Pinzon 2 Cortes | 1 Yuly 2 Jashedy | 02 | 02 | 94 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | NO | NO | SI | SI | NO | 3 | 1733570152 | 15063 | 7 | 36 | San Felipe | K-96 22002 | Yuly |
| 11 | 1 | 1027379341 | 1 Corzo 2 Cruz | 1 Yony 2 Yohana | 08 | 03 | 99 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | NO | NO | SI | SI | NO | 3 | 102453389 | 15063 | 7 | 34 | La Boda | 15632 59-04 50 | Yohana |
| 12 | 1 | 1107387052 | 1 Arias 2 Navarrete | 1 Natalia 2 Andrea | 17 | 06 | 98 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | NO | NO | SI | SI | NO | 3 | 101771092 | 15063 | 7 | 34 | Chol | NC 54 9103 50 | Natalia |
| 13 | 1 | 1141385917 | 1 Gonzalez 2 Ballosteiros | 1 Maria 2 Cristina | 17 | 10 | 88 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | SI | SI | SI | SI | NO | 3 | 1141355917 | 15063 | 7 | 30 | San Mateo | 1002 C 26 FSS 50 | Maria G |
| 14 | 1 | 1003959154 | 1 Anula 2 Piza | 1 Sandra 2 Milena | 01 | 01 | 77 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | SI | SI | SI | SI | NO | 3 | 107399725 | 15063 | 7 | 36 | El Centro | K-125 51137 50 | Sandra Anula |
| 15 | 1 | 1077353744 | 1 Henay 2 Castillo | 1 Glorcia 2 | 10 | 05 | 89 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | SI | SI | SI | SI | NO | 3 | 10754636 | 15063 | 7 | 36 | Paraiso | 101239 61-15 50 | Glorcia |

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:</p> <p>Nombre de quien diligenció: <u>Lizeth Longuey</u></p> <p>Nombre del Servidor-a Público-a responsable: <u>Stephany Mann</u></p> <p>Firma Servidor-a Público-a: <u>[Firma]</u></p> | <p>DIGITACIÓN EN SIRBE:</p> <p>Nombre: <u>Stephany Mann</u></p> <p>Firma: <u>[Firma]</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">A</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">9</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">X</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">M</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">A</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">O</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">A</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">S</td> </tr> </table> </div> | A | 9 | X | M | A | O | A | S |
| A | 9 | X | M | A | O | A | S | | |

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.